МОУ «Шатковская СШ»

**Развитие коммуникативной функции речи и её роль в формировании культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Учитель-логопед Астафьева М.П.**

Проблема развития коммуникативной функции речи актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом.

Речь – важное условие и средство коммуникации. Коммуникации – смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми.

Общение является одним из основных условий развития ребёнка. Главными коммуникативными качествами речи принято считать: правильность, чистоту, точность, логичность, выразительность.

Ребёнок постепенно овладевает речью, развиваясь в социальной по своей природе и многоплановой по своему характеру совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Речь начинает развиваться до рождения ,а не в тот момент ,когда ребёнок произносит первое слово. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого развития.

Нарушения речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

Нарушения речи у учащихся с нарушением интеллекта являются очень распространёнными и носят стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие школьника с нарушением интеллекта ,эффективность его обучения. Сложные, распространенные и длительно протекающие речевые нарушения у детей с нарушением интеллекта характеризуются сложным симптомокомплексом и в ряде случаев невысокой эффективностью коррекции. Данные речевые нарушения ограничивают коммуникативные возможности ребенка, искажают формирование личности, затрудняют социальную адаптацию.

Изучение детей с нарушениями интеллекта выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия. Однако вопросы, связанные с формированием и развитием коммуникативной функции речи у школьников специальных коррекционных классов недостаточно разработаны. Поэтому в настоящее время проблема развития коммуникативной функции речи у младших школьников является актуальной и требует практического решения.

Работа по развитию коммуникативной функции речи проводится комплексно и системно как на логопедических занятиях, так и на уроках русского языка, математики и т д. и во внеурочное время, и требует тесного взаимодействия всех специалистов школы.

У детей с интеллектуальной недостаточностью функции общения спонтанно не образуются. Результаты диагностики позволили наметить пути корреционно - логопедической работы по формированию коммуникативной функции речи. Суть логопедического воздействия заключалась в направленном формировании коммуникативных умений и навыков (с опорой на образец, создаваемый логопедом). Одним из основных направлений логопедической работы стало формирование коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – это знания о способах ориентации в различных ситуациях, владение вербальными и невербальными средствами общения. Работая в данном направлении, формировалось у детей владение вербальными и невербальными средствами общения, позволяющими реализовать свой замысел во взаимодействии людей в общении в различных коммуникативных ситуациях. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда была направлена на развитие:

* сенсорных и моторных функций;
* вербальной коммуникации;
* невербальной коммуникации;
* эмоционально-волевой сферы.

Основой для построения общения в процессе занятий выступала предметно-практическая деятельность детей по освоению и познанию окружающего мира. Процесс формирования коммуникативной компетентности строится с учетом их психофизических возможностей, в соответствии с уровнем сформированности языковых средств. В зависимости от поставленной на логопедическом занятии цели используются следующие типы коммуникативных упражнений*:*

* упражнения для совершенствования невербальных способов общения: «Посмотри,запомни,повтори»,«Говорящие руки» , которые учат понимать определённые эмоциональные состояния окружающих и формируют невербальные способы общения:( выражение благодарности, просьбы , приветствия и др.)
* упражнения, направленные на формирование навыков взаимодействия с собеседником, работа в парах, способствует овладению учащимися диалогической речью, обогащению и активизации словаря. Упражнения, формирующие навыки взаимодействия учащегося в коллективе через организацию совместной деятельности.

Дети с интеллектуальным недоразвитием не осознают необходимости ясно и чётко передавать содержание какого либо события так, чтобы оно было понятно собеседнику. Поэтому большое внимание при работе, направленной на формирование коммуникативной функции речи, уделяется развитию монологической речи . Диалогическая речь, как известно, предшествует монологической и подготавливает её развитие .

В процессе работы при формировании коммуникативных умений используются психотерапевтические упражнения , которыеспособствуют расслаблению, воспоминанию событий и ощущений. Они могут проводиться как в начале занятия – с целью настроя, так и в конце – с целью интеграции приобретённого в ходе занятия опыта. Цель данных упражнений: преодоление барьеров в общении, снятие психического напряжения, выработка положительных черт характера.

Учитель – логопед использует на занятиях для формирования коммуникативной функции речи и элементы методов арт-педагогики : изотерапия, театротерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, которые помогают решать основную проблему детей с нарушениями интеллекта и речи - социализация или социальная адаптация данной категории детей.

Результаты диагностики показывают целесообразность и продуктивность работы по развитию коммуникативной функции речи.

**Роль коммуникативной функции речи в формировании культуры детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** заключается в следующем:

* **Помощь в социализации**.
* **Влияние на усвоение общечеловеческого опыта**.
* **Развитие речемыслительной и познавательной деятельности**.